

Утверждено
Директор МОУ ДОД
ДШИ «Форте»



Панкова Т.Ю.

« 8 » 09 2010 г.

Программа развития

МОУ ДОД ДШИ «Форте»

на 2010 – 2015 годы

Общественно – Активная школа

Принята на Совете ДШИ «Форте»

Протокол № 2 от 08.09.2010г.

г.о. Тольятти, 2010г.

Программа развития

МОУ ДОД ДШИ «Форте»

на 2010 – 2015 годы

Общественно – Активная Школа

г.о. Тольятти, 2010г.

Содержание программы

I Раздел. Введение

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы ДШИ «Форте»
- 1.3. Особенности образовательного процесса (миссия)

II Раздел. Характеристика учреждения

- 2.1. Информационная справка ДШИ «Форте» и анализ деятельности ДШИ «Форте» (2006-2010 гг.)
- 2.2. Сведения о педагогических кадрах
- 2.3. Основные положения концепции развития ДШИ «Форте»

III Раздел. Концепция образовательной деятельности

- 3.1. Концептуальные идеи Программы развития
- 3.2. Концепция воспитательной системы ДШИ «Форте»
- 3.3. Организация учебно-воспитательной деятельности

IV Раздел. Программа развития ДШИ «Форте»

- 4.1. Паспорт Программы развития ДШИ «Форте»
- 4.2. Этапы реализации Программы развития
- 4.3. Методическое обеспечение Программы развития
- 4.4. Основные направления инновационной деятельности
- 4.5. Гант-график действий по реализации Программы развития

I Раздел. Введение

Программа развития ДШИ «Форте» на 2010 – 2015 учебные годы – это нормативная модель деятельности директора школы, научного консультанта, психолога, методиста и заместителей директора по учебной и воспитательной работе школы. В программе определяется исходное состояние предыдущей Программы развития Общественно-Активной школы, образ желаемого будущего состояния ДШИ «Форте», состав и структура действий по переходу от настоящей Программы развития на 2006-2010 учебный год к будущей Программе развития на 2010 – 2015 учебный год.

Программа развития базируется на педагогике (технология педагогического процесса) В.Сластенина, И.Исаева, Е.Шиянова, на технологии саморазвития А.А.Ухтомского-Г.К.Селевко, на технологии развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, технологии творческого развития И.П.Волкова, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванова. В программе описывается преемственность и связь с целевыми федеральными целевыми программами: качественного образования, открытости и доступности образования, социального партнерства как основы деятельности школы, государственно-общественного характера управления, информатизации учебного процесса, воспитательной работы, службы мониторинга образовательной политики.

Опираясь на исследования ученых-музыкантов городского округа Тольятти: кандидата педагогических наук Щелоковой Е.Ф. («Формирование эстетико-рецептивной компетенции учащихся в системе допрофессионального образования», 2006); кандидата педагогических наук Медяник Г.А. («Формирование творческих способностей студентов в период педагогической практики», 2001.); кандидата педагогических наук Михайловской Т.А. («Творческое саморазвитие будущего учителя в процессе реализации компетентностно-ориентированного подхода», 2004); кандидата педагогических наук Мыськовой Н.И. («Формирование художественно-

творческих способностей младших школьников в процессе интеграции общего и музыкального образования», 2005, «Художественно-творческая деятельность учителя в профессиональном повышении квалификации», 2007) ДШИ «Форте» выбрала оптимальное средство решения воспитательных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы: формирование профессиональной компетентности преподавателей школы и необходимых учебных компетентностей учащихся школы в художественном развитии.

Основная идея Программы развития: формирование профессиональных компетентностей кадрового состава и создание условий для дальнейшего формирования компетентностей учащихся ДШИ «Фонте».

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей, являясь своеобразным продолжением и дополнением их основного образования, способствует развитию способностей и интересов учащихся, формированию у них высоких гражданских и нравственных качеств, помогает жизненному и профессиональному самоопределению обучающихся. Поэтому на современном этапе приоритетной задачей деятельности дополнительного образования детей является создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих процесс развития социальной активности учащихся. Отсюда важно создать образовательную среду, способствующую формированию мотивационно-целевого, инструментального и оценочно-прогностического компонентов социальной активности учащихся. Одним из основных факторов, определяющих формирование мотивационно-целевого компонента социальной активности учащихся школы, является их активное участие в системе государственно-общественного управления образовательным учреждением, а также в системе внеурочной воспитательной и культурологической работы.

Эффективное решение проблем современного дополнительного образования на уровне Детской школы искусств «Форте» возможно лишь

при условии программно-целевого управления его развитием, которое позволяет рассматривать школу искусств как систему, способную к саморегуляции и к самосовершенствованию.

В результате анализа реализации Программы развития Общественно-Активной Школы на 2006-2010 учебный год, в плане решения долгосрочной стратегической цели, можно заявить, что Программа развития выполнена полностью: через реализацию образовательных направлений учреждения, СМИ, работу с общественностью, с властью, социумом, фондом «Форте», научно-методическую работу. Проблемный анализ показал, что, в плане целеполагания прежней Программы развития были определены некоторые нерешенные вопросы, которые плавно переходят в решение Программы развития Общественно-Активной Школы на 2010-2015 учебный год, через компетентностный подход развития личности, как преподавателя, так и учащегося.

Настоящая программа определяет концепцию развития ДШИ «Форте» и основные направления деятельности ее реализации.

Нормативно-правовая база для разработки Программы развития школы основывается на следующих документах:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Конституция РФ
5. Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования».
6. Проект закона РФ «об образовании» (гл.16 «Дополнительное образование» для обсуждения).
7. ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в РФ по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций».
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Управление программой: Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы и его заместителями.

Данная Программа развития ДШИ «Форте» раскрывает содержание основных направлений деятельности МОУ ДОД ДШИ «Форте», дает представление о структуре и организации образовательного процесса, включает проблемно-ориентированный анализ и разработанную на его основе Программу развития ДШИ «Форте».

Содержание Программы развития содержит в себе ряд разделов: «Введение», «Характеристика учреждения»; «Концепция образовательной деятельности» и «Программа развития» ДШИ «Форте», учитывающая результаты проблемно-ориентированного анализа, личностно ориентированного и практико-деятельностного образования, которые раскрывают целый ряд проблем, выявленных в процессе глубокого и всестороннего анализа различных направлений деятельности ДШИ «Форте», и предполагает пути их решения. Программа развития определяет дальнейшие перспективы в деятельности всех направлений, составляющих образовательное пространство ДШИ «Форте».

1.2. Анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы ДШИ «Форте»

Современный подход к стратегии развития дополнительных образовательных систем заключается в понимании того, что качество образования является самым эффективным средством удовлетворения образовательных потребностей заказчиков образовательного процесса, состоянием психологического комфорта образовательного учреждения и качеством ценностных ориентиров: гражданской, духовно-нравственной и патриотической.

В нашем понимании «качество образования» - есть качество не только конечных результатов, но и всех процессов учебно-воспитательного

процесса, влияющего на конечный результат обучения в ДШИ «Форте», на формирование модели выпускника школы искусств. Основными показателями качества образования являются сформированные компетентности учащихся ДШИ, которые отражаются в результатах поступления выпускников в СПОУ, итогах конкурсных выступлений и участии в них, фестивалях и концертах разного уровня. И не только эти параметры определяют качество образования. Современная парадигма образования ориентирует дополнительное образование на реализацию личностно ориентированного, практико-деятельностного и компетентностного обучения. В системе дополнительного образования поставлено развитие и воспитание человека культурного, способного влиять на собственную образовательную траекторию, соотнося ее с национальными и общественными достижениями.

Анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов, оказывающих влияние на изменения в образовательной системе ДШИ, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию. Развитие образовательной системы ДШИ «Форте», с одной стороны, ориентируется на государственный заказ и государственную политику в области дополнительного образования (ориентация на реализацию компетентностного подхода, приоритет личностно ориентированного и практико-деятельностного образования. С другой - в новых условиях ДШИ определяет собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития ДШИ «Форте» в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

PEST-анализ результатов влияющих факторов

Факторы влияния	Влияние на образовательный процесс ДШИ «Форте»	
		Внутренние и внешние факторы системы дополнительного образования (образование в целом в муниципалитете, регионе, стране, мире)
Политические (политико-правовые)	Введение будущих изменений в законодательстве и регулирующие органы и нормативы.	Реализация преемственности политической власти России позволяет нашей школе быть уверенной в том, что школа будет иметь четко обозначенный муниципальный заказ по отношению к системе дополнительного образования.
Экономические	Переход на нормативное финансирование МОУ ДОД может вызвать в нашей школе изменения в кадровой политике, позволит самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику.	Мировой экономический кризис может сказаться на качестве образовательного процесса нашей школы: принцип нормативного финансирования будет побуждать ДШИ «Форте» к поиску других источников финансирования.
Социальные	Увеличение полномочий общественно-государственного управления в	Демографические изменения города могут обеспечить в нашей школе рост контингента учащихся.

	дополнительном образовании потребует от нашей школы в расширении общественной составляющей управления школы («Управляющие советы»).	
Технологические	Значимость информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовании скажется на том, что в нашей школе будут повышаться требования к качественному отбору методик преподавания.	Значительное увеличение роли информационных технологий в жизни общества потребует от нашей школы материальных затрат.

Таким образом, по результатам PEST-анализа влияющего фактора были определены сильные и слабые стороны и их возможность и угрозы риска:

Сильные стороны	Слабые стороны
Сплоченность и работоспособность коллектива	Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу
Высокий авторитет директора в школе	Низкая мотивация учащихся к самостоятельному процессу образования
Возможности	Угрозы риска (ограничения)
В результатах образовательного процесса заинтересованы родители и органы местного самоуправления	Разница в оплате труда может привести к оттоку ряда педагогов в другие школы дополнительного образования Нестабильность в муниципальном финансировании реализации Программы развития Трудность формирования мотивации к инновационной деятельности преподавателя Сложность формирования психологической готовности значительной части родителей к сотрудничеству с учреждением
В результатах взаимодействия заинтересованы учреждения дополнительного образования города	Асоциальные группировки могут оказывать негативное влияние на школьников Сложность внедрения в управленческий процесс функций интеграции по причине недостаточного количества теоретических работ по данной проблеме

В последние годы ДШИ «Форте» работала над педагогическими проблемами:

1. Инновационные педагогические технологии в преподавании ДШИ «Форте».

2. Личностно ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе на основе общечеловеческих ценностей.

3. Компетентностный подход к дополнительному образованию.

Практика работы над этими проблемами успешно решалась, результаты этой деятельности отрадны, динамичны и позитивны. Несмотря на это коллектив школы не удовлетворен сегодняшним состоянием учебно-воспитательного процесса. Выявились те проблемы, которые возникли в ходе решения трех педагогических проблем:

- не до конца решены задачи усиления работы со способными и одаренными детьми;
- не достигнут желаемый результат интеллектуального развития и способностей школьников;
- выделяемые бюджетом финансовые средства не достаточны для обеспечения полных потребностей школы.

Устранение этих пробелов затрудняется следующими факторами:

- недостаточно развита профессиональная компетентность некоторых преподавателей, использование ими неэффективных на сегодня методик обучения, нежелание лучше работать на почве психологического настроения себя против работы из-за низкой материальной обеспеченности;
- отстает использование дополнительных программ, использование ИТ преподавателями.

В связи с чем были определены условия решения проблемы реализации Программы развития:

1) Условия развития у учащихся художественно-творческих способностей, формирования ключевых компетенций и потребности в непрерывном образовании.

2) Условия формирования компетентностей личности, ориентированных на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы.

3) Условия формирования личности, способной к профессиональному и личностному самоопределению учащихся и выпускников.

1.3. Особенности образовательного процесса (миссия)

Статус МОУ ДОД ДШИ «Форте», состояние образовательной системы и прогноз возможных изменений в ней определяют миссию Детской школы искусств «Форте»: *максимальное выполнение запросов и потребностей социальных заказчиков ДШИ «Форте», ориентированных на формирование компетентностей всех участников образовательного процесса (преподавателей и учащихся)*. Что является продолжением решения стратегической цели Общественно-Активной Школы ДШИ «Форте». Все заявленные стратегические и тактические цели Программы развития ДШИ «Форте» на 2006-2010 год – это интегративная модель действий, предназначенных для достижения целей на долгосрочный период Программы развития ДШИ «Форте» на период 2010-2015 гг.

Содержанием долгосрочной стратегии образования школы служит долгосрочное целеполагание. **Стратегической целью** школы является *«формирование компетентностной личности (преподавателя и учащегося) в условиях развития Общественно - Активной Школы»*.

В качестве стратегии образовательного процесса в Программе развития школы следует выделить основную задачу: *создать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную к формированию профессиональных компетентностей преподавателей и каждого обучающегося средствами дополнительного образования*.

Программа развития предназначена для:

- администрации преподавателей ДШИ «Форте»;
- руководящих и педагогических кадров других образовательных учреждений дополнительного образования детей, способствующих развитию дополнительного образования.

Отличительной особенностью данной программы является особое направление в формировании компетентности всех участников образовательного процесса (преподавателей, учащихся, родителей).

II Раздел. Характеристика учреждения

2.1. Информационная справка ДШИ «Форте» и анализ деятельности ДШИ «Форте» (2006-2010 гг.)

В соответствии с Постановлением и.о. мэра городского округа Тольятти от 13.01.2006 г. № 11-1/п. «О реорганизации муниципального образовательного учреждения образования детей «Детской музыкально-художественной школы» в форме присоединения к нему муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детской школы искусств № 4» было организовано Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детская школа искусств «Форте». Распоряжением № 265-3/р от 19.07.2006 г. заместителя мэра городского округа Тольятти утвержден Устав муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей детской школы искусств «Форте». 09.09. 2006 г. МОУДОД ДШИ «Форте», внесен в Единый государственный реестр.

Реальная наполняемость школы - 640 обучающихся. Комплектация происходит по 5 направлениям и составляет: дошкольное направление –76 детей, музыкальное направление – 249 учащихся, хореографическое направление – 125 детей, художественное направление – 115 учащихся, эстетическое направление –75 детей.

Режим работы школы определяется шестидневной рабочей неделей. Начало занятий первой смены - 8.00, продолжительность урока - 40 минут.

В школе созданы кабинеты: для индивидуальных занятий; хореографических занятий; для занятий изобразительной деятельностью; для занятий по музыкально-теоретическим дисциплинам.

В соответствии с Уставом школы разработан пакет локальных актов:

- Положение о Совете Школы;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Коллективный договор;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об оказании дополнительных платных услуг;
- Положение об аттестации педагогических работников Школы;
- Положение об аттестационной (экзаменационной) комиссии;
- Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности (промежуточной и итоговой) аттестации обучающихся, переводе обучающихся;
- Протоколы общего собрания трудового коллектива, педагогического совета и др.;
- Положение о новой системе оплаты труда.

ДШИ «Форте» ведет учебно-воспитательный процесс по учебному плану, который соответствует требованиям СанПиНа. Педагогический коллектив школы понимает, что в социальном отношении ДШИ «Форте» должна носить вариативный и развивающий характер; должны существовать различные типы дополнительных образовательных программ:

**Вариативность реализуемых
дополнительных образовательных программ**

Дополнительные образовательная программа	Кол-во программ 2009-2010 уч.г.
Адаптированные программы	10
Авторские программы	31
Типовые программы	1
Дополнительные программы	3
ИТОГО:	45

Все программы обеспечены учебно-методическими комплексами (типовыми, адаптированными, авторскими), в которые входят:

- учебные пособия для преподавателей;

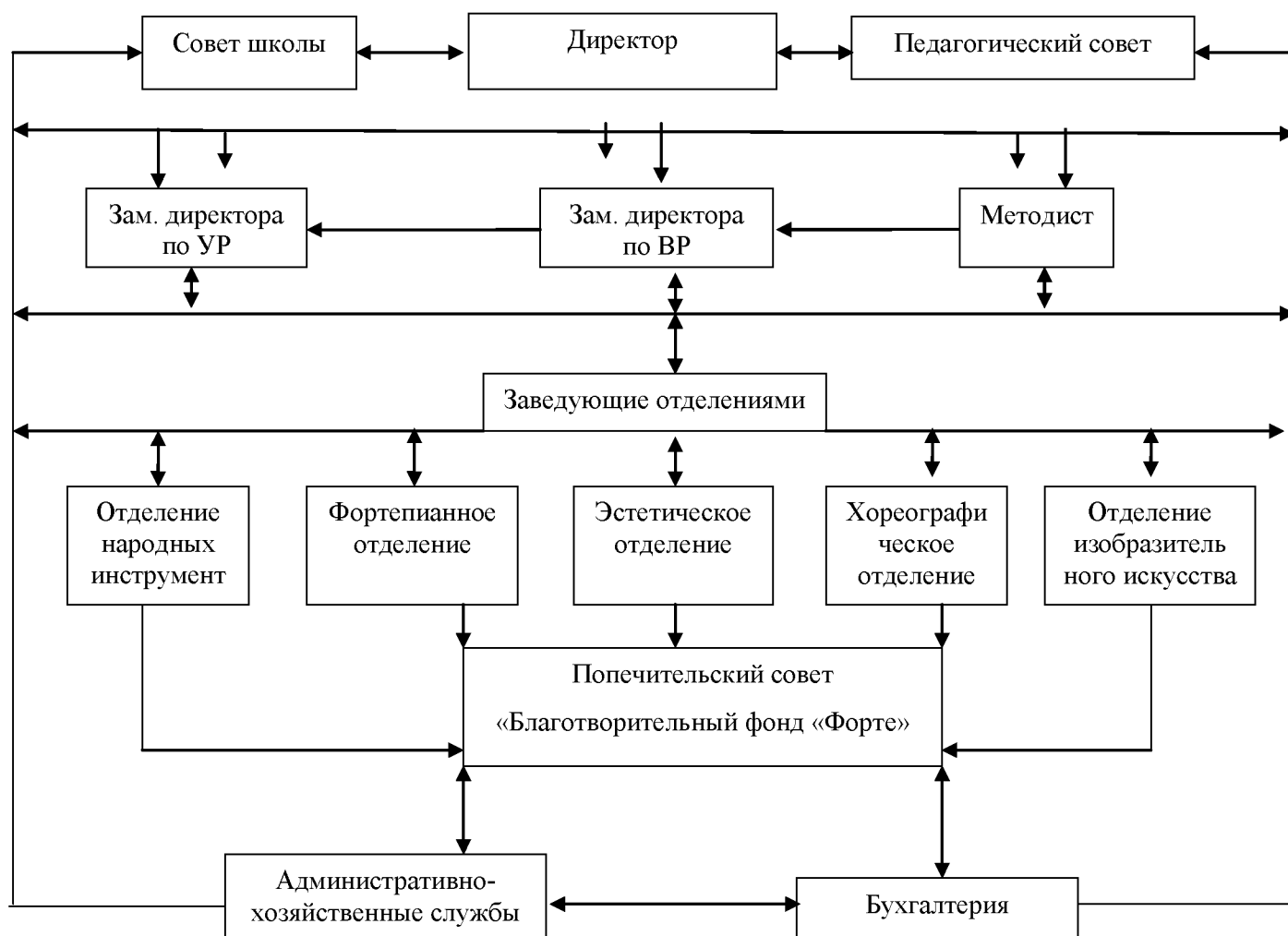
- учебные пособия для обучающихся;
- дидактический материал;
- мультимедийная продукция;
- аннотированные справочники;
- сборники образовательных заданий.

В школе существует различные типы классов, где учащиеся обучаются в индивидуальной и групповой форме по направлениям видов искусств. Включение детей, занимающихся в МОУ ДОД ДШИ «Форте», составляет:

Контингент уч-ся	Кол-во уч-ся
Младший возраст	400 чел.
Старший возраст	240 чел.
ВСЕГО:	640 чел.

Структурная модель управления ДШИ «Форте» соответствует миссии

ШКОЛЫ:



Управленческие звенья, система управленческих отношений, социально-психологический климат в коллективе обеспечивают условия для развития творческого потенциала обучающихся, потребность в саморазвитии, самореализации и самосовершенствовании, формируют у преподавателей мотивацию к участию в конкурсах профессионального мастерства, обучение на курсах повышения квалификации, получению квалификационных категорий, мотивацию к научно-методической деятельности.

Анализ результатов в организационно-управленческой деятельности предыдущей Программы развития показал, что новый подход к управлению ДШИ показал:

- повышение показательного уровня участия и достижения учащихся школы в городских, областных, региональных, всероссийских, международных конкурсах:
- рост потенциала профессионального мастерства преподавателей школы (на I и высшую квалификационную категорию);
- увеличение процента обучающихся преподавателей на КПК;
- сохранение и развитие творческих коллективов ДШИ (младший хор «Восьмушки», старший хор «Гармония», вокальная группа «Звонкие голоса», детский оркестр народных инструментов «Карусель», педагогический оркестр народных инструментов «Лукоморье», Образцовый детский театр танца «Плясицы»).

2.2. Сведения о педагогических кадрах

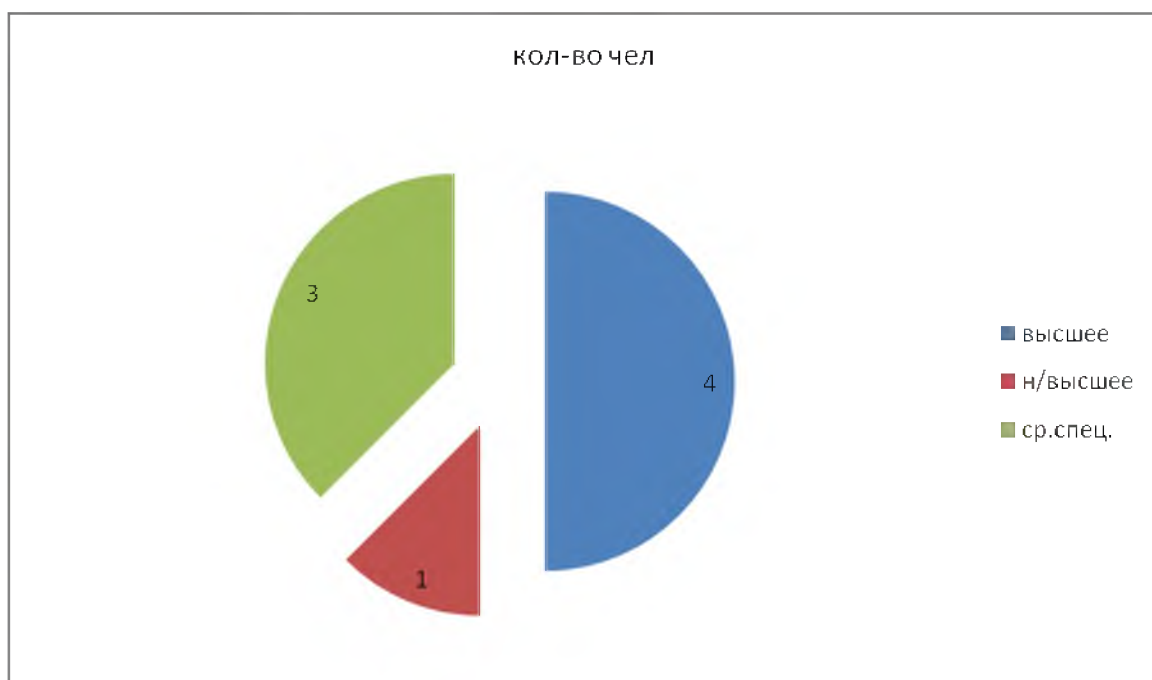
Кадровое обеспечение деятельности ДШИ «Форте» соответствует современным требованиям организации учебно-образовательного процесса. Штатное расписание школы включает пять направлений в образовательном процессе. Данное штатное расписание сформировано на основе предыдущей Программы развития, которое сказалось на положительном результате и на

качестве работы ДШИ в целом и позволяет грамотно и профессионально реализовывать дополнительные и образовательные программы.

Школа искусств располагает квалифицированными педагогическими кадрами. В сравнении с предыдущей Программой развития кадровый состав уменьшился на 4 единицы, но это никак не отразилось на качестве показательных выступлений и социальных мероприятий, не потеряло высокой качественной оценки.

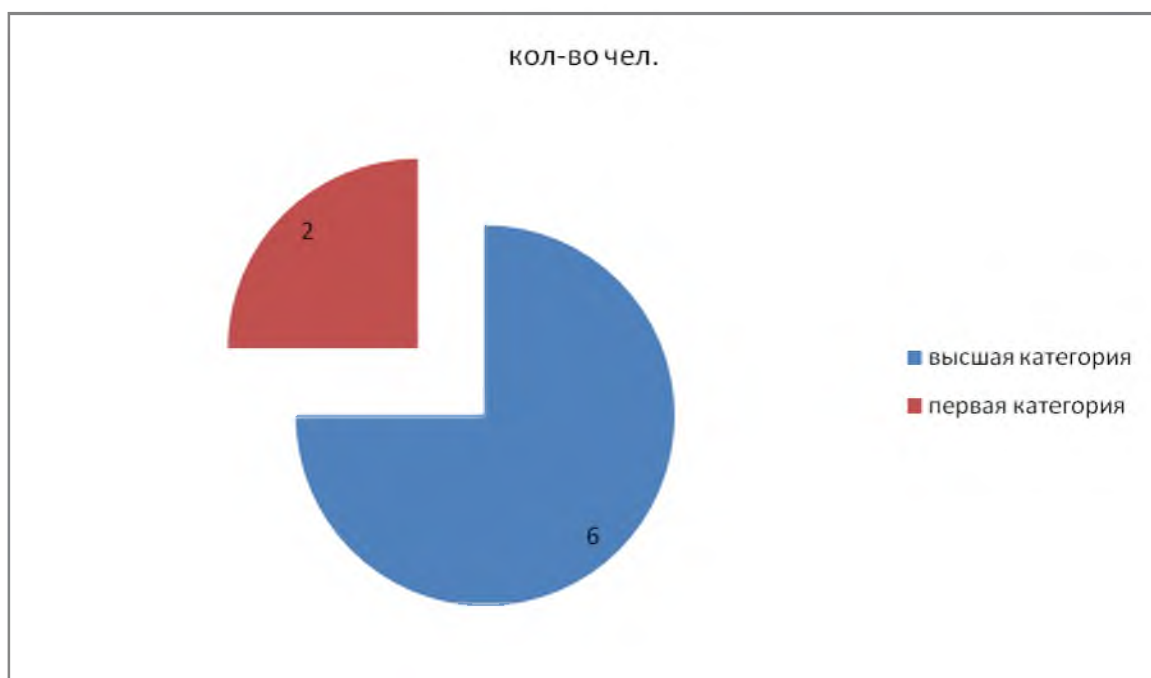
Педагогический коллектив соответствует высокой профессиональной компетентности.

Так, образовательный уровень административного блока ДШИ «Форте» составляет:



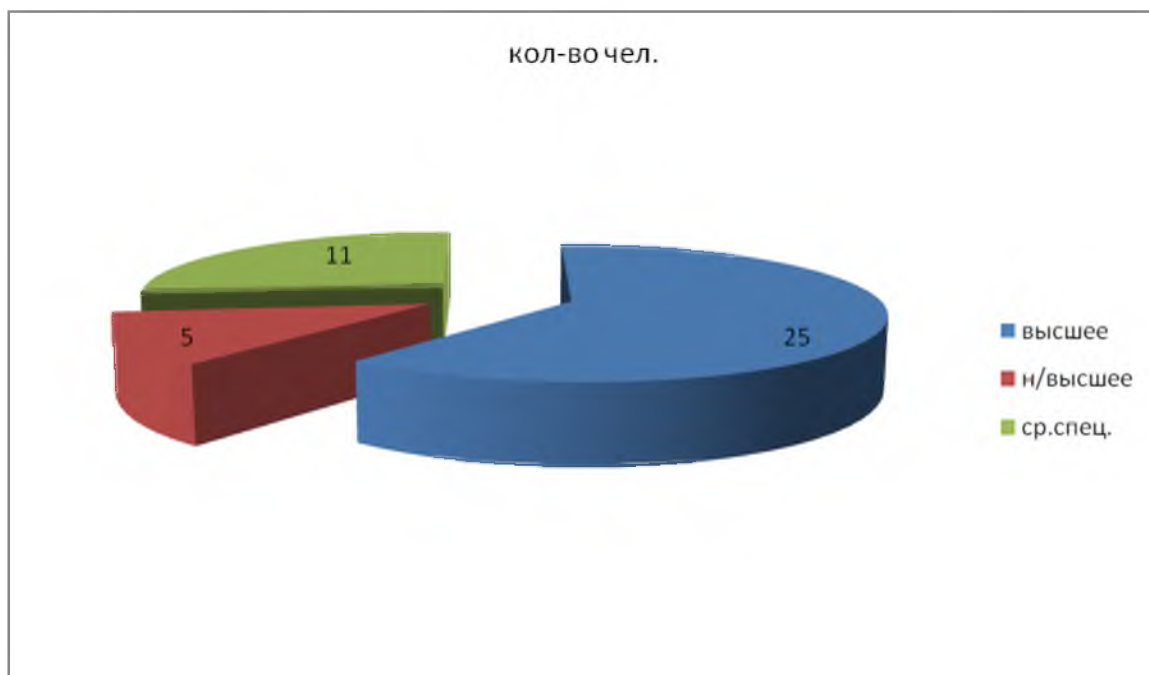
Из анализа образовательного уровня административного блока – 50% имеют высшее образование, 37,% - ср.специальное и 12,5% - незаконченное высшее образование.

Профессиональная категория административного блока составляет:



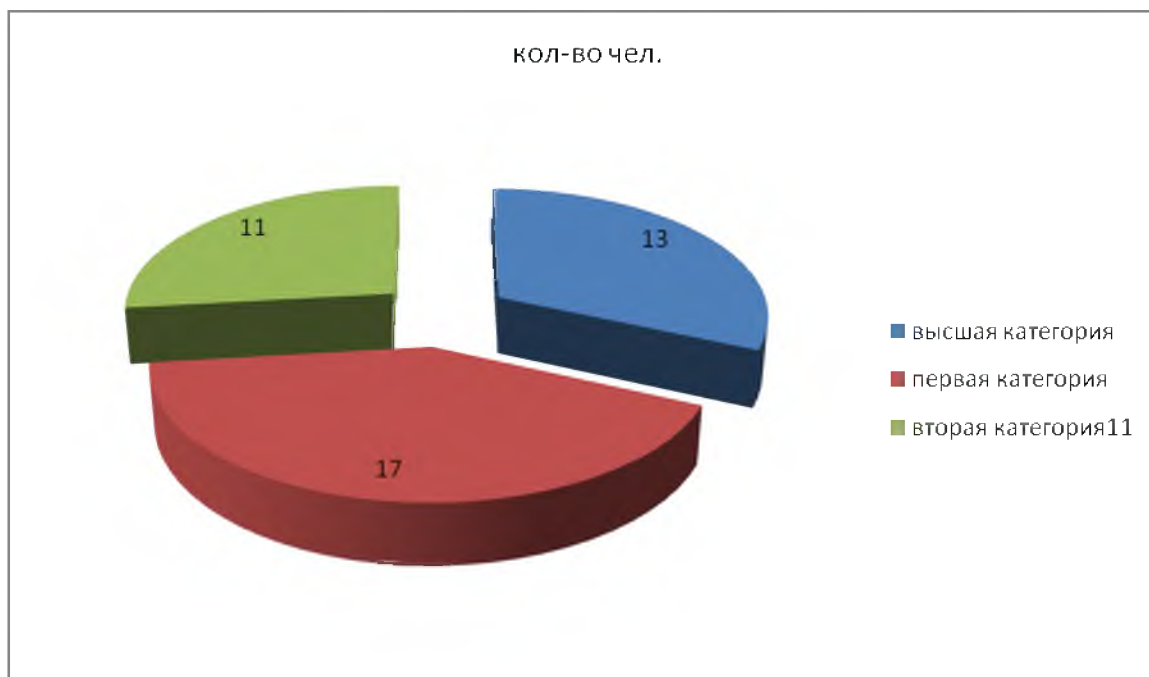
Из анализа квалификационного уровня 75% руководителей имеют высшую квалификационную категорию и 25% - первую квалификационную категорию.

Образовательный уровень преподавательского состава школы:



Из анализа образовательного уровня 61% административного блока имеют высшее образование, 26,8% - среднее специальное образование и 12,2% - неполное высшее.

Квалификационный уровень преподавателей составляет:



Из анализа квалификационного уровня преподавателей – 31,7% имеют высшую категорию, 41,5% - первую категорию и 26,8% преподавателей имеют вторую категорию.

Программа развития на 2010-2015гг. предполагает повышение профессиональной квалификации административного и педагогического блока. На это в программе намечен ряд мероприятий, способствующих повышению профессиональной квалификации, а в частности: разработка и написание авторских образовательных программ, авторских методических разработок и учебных пособий, авторских дополнительных программ («Одаренный ребенок», «Детский театр «Плясицы»), защита портфолио на различных уровнях квалификационной защиты и разработка механизмов в формировании профессиональной компетентности преподавателей ДШИ «Форте».

2.3. Основные положения концепции развития ДШИ «Форте»:

- достижение современного качества образования;
- сохранение и укрепление здоровья, совершенствование воспитательной системы;
- повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы;
- развитие внешних связей;
- совершенствование художественно-творческого воспитания;
- подготовка учащегося к социокультурной жизни;
- построить циклограмму воспитательной работы (повторяющиеся виды деятельности и традиционные мероприятия).

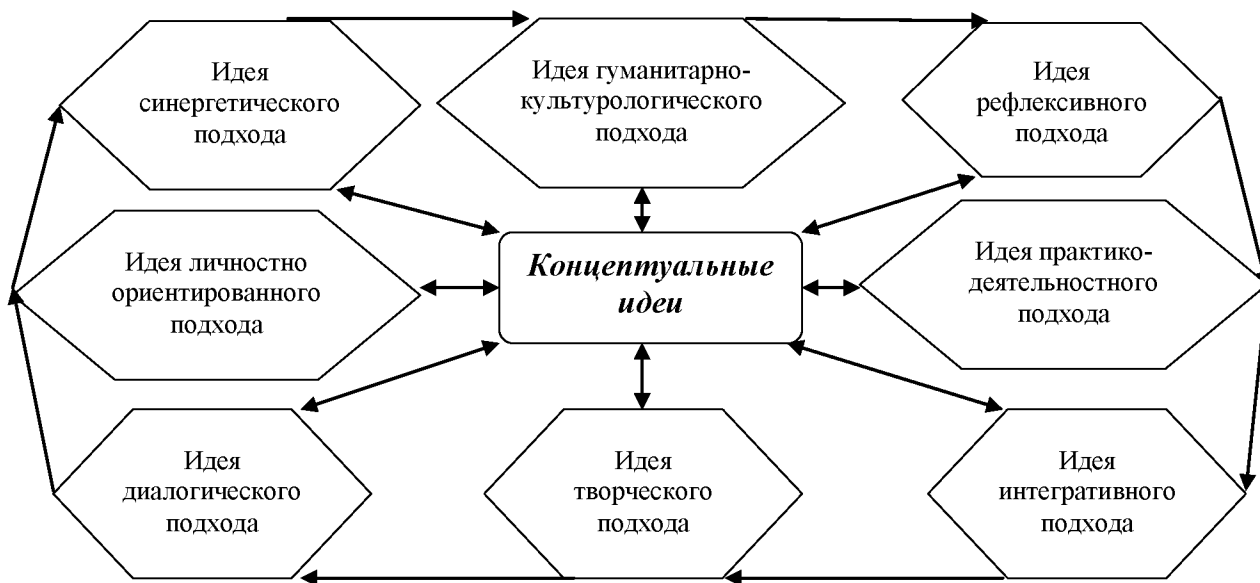
III Раздел. Концепция образовательной деятельности

3.1. Концептуальные идеи Программы развития

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические и ценностные ориентиры российского общества, что, естественно, повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед дополнительным образованием, особенно эти преобразования актуальны для Детских Дополнительных Образовательных учреждений.

Концептуальная идея заключается в том, что мы хотим построить школу равных возможностей (адаптивную). Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в особоразвивающем обучении. Для достижения целей школа выбрала стратегическую идею – идею реализации лично ориентированного и практико-деятельностного образования, направленную на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью.

Концептуальные идеи Программы развития базируются на учете тенденций развития российского образования в целом, на специфике деятельности МОУ ДОД ДШИ «Форте». Опираясь на имеющиеся теоретические и практические наработки выдвинуты следующие концептуальные идеи:



Представленная система идей является стратегией Программы развития ДШИ «Форте»; тактика же деятельности учреждения представляется рядом принципов:

Принципы реализации синергетического подхода	Принципы реализации гуманитарно-культурологического подхода	Принципы реализации личностно-ориентированного подхода	Принципы реализации практико-деятельностного подхода	Принципы реализации идеи рефлексивного подхода	Принципы реализации диалогического подхода	Принципы реализации идеи творческого подхода	Принципы реализации идеи интегративного подхода
Принцип учета социальных, педагогических, психологических, духовно-нравственных факторов, определяющих характер и стиль организации жизнедеятельности школы	Принцип реализации дополнительного образования в контексте мировой, национальной культуры	Принцип приоритетности личностно-смысловой сферы обучающегося, преподавателя в образовательном пространстве	Принцип включенности личностного опыта ребенка и преподавателя в образовательном процессе	Принцип критического отношения личности к самой себе и своей деятельности в прошлом, настоящем и будущем	Принцип стимулирования субъективности всех участников образовательного процесса	Принцип развития у всех субъектов образовательного процесса «активности позиции в культуре» (А.М.Лобок)	Принцип интеграции содержания дополнительного образования на всех уровнях
Принцип взаимодействия школы с внешней средой	Принцип обращенности образовательного процесса к ребенку; насыщение содержания образования проблемы ребенка	Принцип признания ценности совместного опыта, ценности взаимодействия преподавателя, родителей и обучающегося	Принцип культивирования уникального опыта ребенка и преподавателя	Принцип субъективной активности личности	Принцип: от монолога – к диалогу, от манипулирования – к сотрудничеству	Принцип опоры управленческой деятельности на функцию интеграции как системообразующую среду	

	и его семьи	(ценность коллективной работы)					
Принцип непрерывного развития учреждения открытой системы, становящегося фактором саморазвития всех субъектов образовательного пространства учреждения, их самореализации, самоопределения и др	Принцип организации жизнедеятельности и всех субъектов образовательного процесса не как совокупности мероприятий, а как система поддержки их индивидуальности и самобытности, содействия развитию их субъектных свойств	Принцип учета психолого-физиологических особенностей учащихся при построении образовательного процесса				Принцип интеграции деятельности всех участников образовательного процесса (администрации, родителей, преподавателей, учащихся, общественных организаций и др.)	
Принцип динамичности учреждения, определяющий ее непрерывную адаптацию к изменяющимся условиям	Принцип: от человека образованного к человеку культурному	Принцип переориентации процесса образования на постановку и решение обучающимися познавательных, преобразующих, проективных и др. задач	Принцип изменения позиции преподавателя-информатора (контролера) на позицию координатора, коммуникатора				

3.2. Концепция воспитательной системы ДШИ «Форте»

Концепция воспитательной системы вытекает из анализа предшествующей Программы развития, которая позволяет сделать выводы по основополагающим ориентирам - воспитание искусством. С позиции данного ориентира анализ условий и результатов показал, что формирование ключевых компетентностей учащихся невозможно без формирования профессиональной компетентности преподавателей. На основе анализа в Программе развития на 2010-2015 гг. приоритетными направлениями и целевыми установками воспитательной работы были определены:

- выстраивание оптимального режима и содержания воспитательной деятельности;
- подбор способов контроля и корректировки.

Выбор и оценка системы воспитательной работы определяется проблемами воспитания в системе дополнительного образования, специфическими функциями ДШИ «Форте» и актуальными для учащихся.

Все направления воспитательной работы носят традиционный характер, связанный с национальными и региональными традициями, с использованием передового опыта воспитания. Новые технологии, методы и формы воспитательной работы в Программе развития приобретают некоторую тенденцию инновационного изменения: активизация проектной деятельности с использованием новых информационных технологий, применение презентаций, создание и использование тифлокомплекса. Синергетический подход к воспитательной работе отвечает взаимоотношениям между учащимися, учащимися и преподавателями, преподавателями и родителями, между преподавателями.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы определяется использованием современной модели организации воспитательного процесса, воспитательными методиками и технологиями:

1. Игровые, проектные, интерактивные технологии – педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
2. Технологии уровневой дифференциации, информационные технологии – педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
3. Здоровьесберегающие технологии – педагогические технологии на основе усиления социально-воспитательных функций образовательного учреждения.
4. Авторские технологии – педагогические технологии на основе обобщения собственного опыта, авторских программ, авторских методических разработок.

Материально-техническая база воспитательного процесса располагает всеми техническими средствами: информатизационными, техническими, инструментальными. В Программе развития на 2010-2015гг. эффективным решением может служить материально-техническое обеспечение, которое в новой Программе развития может быть спланировано в расширении компьютеризации школы, обеспечении инструментов, позволяющие реализовывать информационные технологии. Инновационность изменений в воспитательной работе продиктована современными социальными требованиями.

Педагогические результаты и перспективы воспитательной работы в Программе развития заключаются в эффективной реализации программ: «Семья», «Патриотическое воспитание», «Нравственное воспитание». Традиции воспитательной работы, обозначенные в предыдущей Программе развития («Линейка Памяти», «День знаний», «День Защиты детей»), остаются традиционными в Программе развития на 2010-2015 гг.

На сегодня менее острыми стали проблемы организационного характера в проведении мероприятий, которые стали традиционными. Но появились некоторые другие проблемы: организация участников

мероприятия, вовлечение родителей в программы, выстраивание оценочного момента, которые будут решаться в Программе развития на 2010-2015 гг.

В Программе развития ДШИ «Форте» определены содержание и формы воспитательной работы по реализации целей и задач воспитания:

№ п/п	Вид деятельности	Ключевые мероприятия
1.	Особенности содержания воспитания музыкального направления школы	Зачеты. Экзамены. Конкурсы. Концерты
2.	Особенности содержания воспитания художественного направления школы	Выставки. Конкурсы
3.	Особенности содержания воспитания хореографического направления	Зачеты. Экзамены. Концерты. Конкурсы. Фестивали
4.	Особенности содержания воспитания эстетического направления школы	Показательные занятия. Концерты - спектакли.
5.	Особенности содержания подготовительного отделения школы	Открытые занятия. Концерты. Праздники.
6.	Деятельность преподавателей в содержании воспитания учащихся	Организация. Участие. Выступления
7.	Реализация дополнительных программ в содержании воспитания	Участие в конкурсе программ.
8.	Проектная деятельность в содержании воспитания	Участие в проектных работах
9.	Работа в социуме в содержании воспитания	Массовые мероприятия. Досуговые мероприятия.

Программа развития ДШИ «Форте» 2010-2015 гг. определяет развитие школы, концепцию и модель образовательной деятельности, и основные направления деятельности по ее реализации.

3.3. Организация учебно-воспитательной деятельности

Общая структура образовательного процесса МОУ ДОД ДШИ «Форте»

Образовательные группы	Тактические цели	Задачи образовательного учреждения	Основные виды образовательной деятельности	Содержание образовательного процесса	Методы образовательной деятельности
Дошкольное образование	<p>Стимулирование раннего развития детей.</p> <p>Создание условий для формирования мотивации к учебно-творческой деятельности</p>	<p>Выявление общих и специальных способностей.</p> <p>Адаптация к условиям индивидуальной и коллективной художественно-творческой деятельности.</p> <p>Определение индивидуальной направленности образовательной деятельности.</p>	<p>Общеразвивающая и практическая игровая деятельность.</p> <p>Коллективная образовательная деятельность детей в условиях специфики подготовки к художественно-творческой деятельности.</p>	<p>Определяется образовательными программами:</p> <p>-по степени авторского вклада (модифицированные, адаптированные, авторские)</p> <p>-по уровню содержания (ознакомительные, базовые)</p> <p>-по взаимодействию содержания деятельности (профильные, многопрофильные (комплексные))</p> <p>-по срокам реализации (среднесрочные, долгосрочные).</p> <p>-по принципу отбора содержания образовательного процесса</p>	<p>Методы развития речи, логического мышления.</p> <p>Методы игровой образовательной и коммуникативной деятельности дошкольников.</p> <p>Методы формирования самооценки образовательных достижений детей.</p> <p>Методы организации индивидуальной и коллективной поисковой деятельности детей.</p> <p>Методы включения детей в созидательную социально-значимую деятельность, выявление их профессиональных интересов.</p> <p>Методы формирования значимых психических и личностных качеств.</p>
Начальное образование	<p>Формирование начального опыта художественно-творческой, образовательной и социально-активной деятельности.</p>	<p>Развитие личностных качеств: уверенность в себе, самостоятельность в действиях, коммуникабельн</p>			

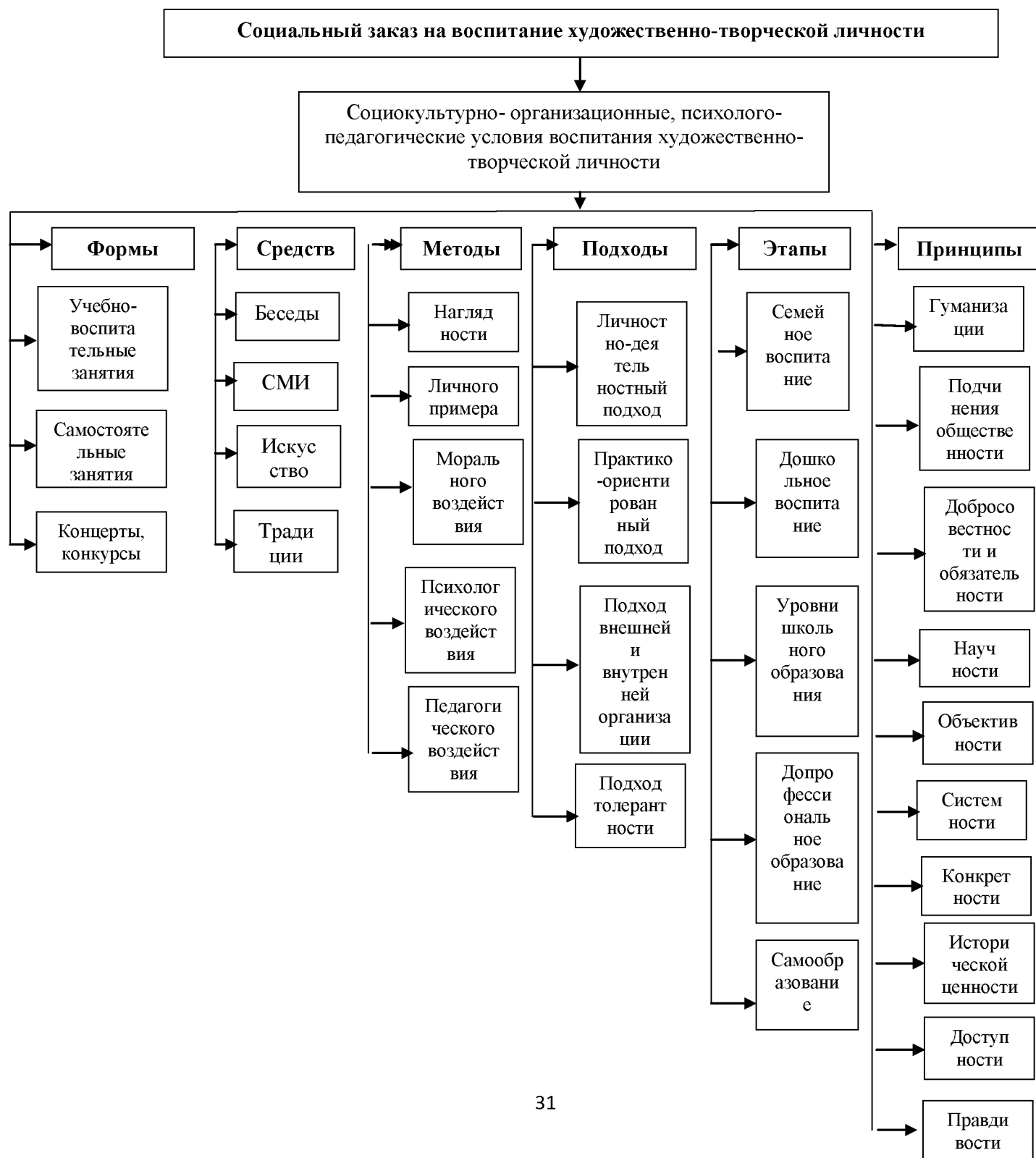
	<p>Укрепление мотивации к обучению</p>	<p>ость, эмпатия, перцепция.</p> <p>Включение в активную поисковую и творческую работу по избранному направлению.</p> <p>Приобщение к общественно-полезной деятельности.</p> <p>Развитие потребности в самоопределении, стремлении к самоутверждению, способности к саморегуляции.</p>
<p>Основное (полное образование)</p>	<p>Индивидуально-дифференцированная поддержка творческой одаренности и таланта детей.</p> <p>Формирование у детей самостоятельности в решении и в выборе</p>	<p>Закрепление представления детей об общих и профессиональных основах художественно-творческой деятельности по</p>

	<p>(вариативность, многоуровневость, интегративность)</p>	<p>Методы создания художественных образов и их интерпретации.</p>
		<p>Методы начальной профессиональной подготовки по направлениям образования в школе.</p> <p>Методы интеграции с методами социальной защиты.</p>

	действий, собственного достоинства.	чувства	выбранному направлению. Знакомство детей с эталонами профессиональной индивидуальной и коллективной творческой деятельности, опытом ее самоорганизации и самосовершенствования в условиях самообразования
Допрофессиональное образование	Закрепление и реализация социокультурного опыта в художественно-творческой деятельности, обеспечение выхода детей к основам практической профессиональной деятельности.		Способствовать формированию мировоззрения, осознанию собственной индивидуальной целостности, неповторимости

		<p>Методы формирования значимых психических и личностных качеств.</p>
		<p>Методы профессиональной подготовки по направлениям образования школы.</p> <p>Методы интеграции профессиональной подготовки с методам социальной защиты.</p>

Все дети включены в разнообразную социально-значимую деятельность. Художественно-творческая деятельность, как преподавателей, так и учащихся является основой существования и развития художественного дополнительного образования и представляет собой методическую модель деятельности участников образовательного процесса МОУ ДОД ДШИ «Форте»:



Для реализации модели деятельности участников образовательного процесса в плане воспитательной работы была определена цель: *создание условий для воспитания художественно-творческой личности, способной к активной деятельности в интересах человека, общества, государства, обладающего развитой политической культурой, функциональной грамотностью во всех сферах жизнедеятельности.*

Комплекс концептуальных идей формирует **Портрет выпускника Детской школы искусств**, который включает в себя:

Педагогическая задача: Научить учить

Образованный и творческий выпускник, проявляющий готовность к продолжению образованию:

- ориентировка в потоках информации;
- готовность к самостоятельному поиску;
- умения самообразования;
- социальная и творческая активность;
- способность быть адаптивным, адекватным изменяющейся ситуации.

Педагогическая задача: Научить жить

Адаптированный и самостоятельный, успешный выпускник, обладающий компетенцией саморазвития

- индивидуальность;
- творческая адаптивность;
- высокие нравственные качества;
- трудолюбие;
- здоровый образ жизни;
- творческая самореализация;
- готовность к самоопределению.

Педагогическая задача: Научить жить вместе

Гражданин, человек, обладающий социальными и межкультурными компетенциями

- гражданские качества, патриотизм;
- коммуникативные умения;
- толерантность;
- демократичность.

Включение детей, занимающихся в МОУ ДОД ДШИ «Форте» в разнообразную социально-значимую деятельность реализуется через комплекс дополнительных программ ДШИ «Форте»: Воспитание искусством в семье - Программа «Семья», программа «Патриотическое воспитание», программа «Нравственное воспитание».

В основе проанализированных воспитательных программ лежит определение «воспитание искусством» как педагогического явления передачи подрастающему поколению социального опыта в процессе дополнительного образования, включающего специальные воспитательные мероприятия.

IV Раздел. Программы развития ДШИ «Форте»

4.1. Паспорт Программы развития ДШИ «Форте»

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей детская школа искусств «Форте»
Юридический адрес	446039 г.о. Тольятти, Самарская область, 40 лет Победы, 106
Фактический адрес	446039 г.о. Тольятти, Самарская область, 40 лет Победы, 106
Телефон	30-97-98
Факс	66-04-67
Адрес сайта в интернете	www.dshiForte.ru
Электронная почта	dshiForte@yandex.ru
ИНН	6321054016
КПП	632101001
Свидетельство о регистрации	Рег. № 12066320311297 от 6.09.2006г.
Лицензия	А 313819 от 21.08.2009 г. Рег. № 2010 выдана Министерством науки и образования Самарской области
Свидетельство о государственной аккредитации	АА 062797 от 18 марта 2002г. № 295
Форма государственного управления	Мэрия г.о. Тольятти
Банковские реквизиты	УФК по Самарской области (4215. Департамент финансов мэрии г.о. Тольятти л/сч 02423010690 МОУ ДОД ДШИ «Форте» л/сч 029120110) ГРКЦ ГУ Банка России по Самарской области г. Самара р/сч 4020481000000000351 Бик 043601001
Учредители	Учредителем школы является мэрия г.о.Тольятти. Полномочие учредителя осуществляет муниципальное учреждение Департамент культуры г.о. Тольятти

Вид образовательной деятельности	Развитие художественно-творческих способностей всех участников образовательного процесса в системе художественного образования детей
Нормативная база для разработки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» 3. Закон РФ «Об образовании» 4. Конституция РФ 5. Приоритетные национальные программы РФ 6. Устав школы и локальные акты
Инновационная идея	<p>Развитие мотивации личности к познанию и творчеству в процессе реализации дополнительных и образовательных программ в интересах личности, общества, государства.</p> <p>Введение интерактивных и интернет-технологий</p> <p>Разработка и внедрение интерактивных методов образования в системе дополнительного образования ДШИ</p> <p>Воспитание национального самосознания, укрепление национальных корней, национальной самобытности посредством приобщения учащихся к многонациональной культуре через изодеятельность, хореографию, музицирование.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие одаренных детей</p>
Научно-методические основы разработки программы	Научкообразность, целеполагание и системоорганизация процесса образовательного процесса
Кем принята программа	Педагогическим советом школы от 31.08.2010г.
С кем согласована программа	Советом школы
Целеполагание Программы	1. Создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого

развития и задачи к реализации целеполагания	<p>ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; совершенствование системы работы школы, направленной на формирование ключевых компетенций всех участников образовательного процесса.</p>	
	<p><i>Данная цель может быть достигнута в результате комплексной и поэтапной реализации ряда целей и задач-направлений:</i></p>	
	<p><u>Цель 1.</u> Совершенствование содержания и технологий образования по формированию компетентностей всех участников образовательного процесса.</p>	<p><u>Задача 1.</u> Создавать системы дополнительного образования, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса и эффективное самоопределение преподавателей и учащихся</p>
	<p><u>Цель 2.</u> Развитие и укрепление кадрового потенциала школы.</p> <p><u>Цель 3.</u> Развитие общественно-государственных форм управления и социального партнерства</p>	<p><u>Задача 2.</u> Создавать профессиональные команды, эффективно решающие задачи развития дополнительных образовательных программ и решающие реализацию Программы развития на 2011-2015 гг.</p> <p><u>Задача 3.</u> Выстраивать и реализовывать эффективно действующие модели общественно-государственного управления образовательного процесса в школе и организовывать управление по организации социального партнерства</p>

	<p><u>Цель 4.</u> Создание условий для эффективного развития школы</p>	<p><u>Задача 4.</u> - Осуществлять модернизацию образования. - Создавать воспитательно-образовательную среду.</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить адаптацию школы к изменениям, инициированным процессом модернизации российского дополнительного образования. 2. Определить оптимальное содержание образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы искусств и уникальности образовательного учреждения. 3. Укрепить ресурс базы школы с целью обеспечения её эффективного развития. 4. Содействовать повышению роли семьи в художественном воспитании детей. 5. Разработать и внедрить новое содержание образования. 	
<p>Приоритетные направления Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация дополнительных образовательных программ с целью развития потенциал личности 2. Система работы в творческих коллективах 3. Модернизация научно-методической службы с целью повышения профессиональной компетентности преподавателя 4. Реализация системы допрофессиональной подготовки учащихся 5. Совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества коллектива школы с семьей и всеми институтами власти 	

<p>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки достижений</p>	<p><u>На уровне учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование научно-методического и программного обеспечения образовательного процесса; - обеспечение интеграции деятельности школы в системе дополнительного образования детей; - совершенствование содержания и организации образовательного процесса; - формирование коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса; - содействие повышению психологической компетентности, творческому самовыражению, раскрытию индивидуальности личности и профессиональному росту преподавателей и родителей; - сформированность управленческой команды; - рост рейтинга учреждения в социуме; - удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения. <p><u>На уровне обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - успешная самореализация и самоактуализация в образовательной и просветительской деятельности; - высокие творческие достижения учащихся; - повышение общей и коммуникативной культуры, нравственности детей. <p><u>На уровне преподавателей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной компетентности преподавателей; - творческая самореализация в профессиональной деятельности; - повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью. <p><u>На уровне родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мотивации к сотрудничеству с Родительским комитетом; - высокая степень включенности родителей в деятельность МОУ ДОД ДШИ «Форте»; - повышение психолого-педагогической культуры;
--	--

	- укрепление института семьи.
Этапы реализации программы	<p>I этап: <i>теоретический</i> – данный этап предполагает осознание идеи, знакомство с теорией вопроса. Проектирование нового, качественного состояния школы. Составление программы развития школы.</p> <p>II этап: <i>практический</i> - преобразующий (годы) – данный этап предполагает реализацию поставленных целей и задач, переход школы в новое качественное состояние.</p> <p>III этап: <i>результативный</i> (обобщающий – данный этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы</p>
Ресурсное обеспечение Программы	<p>Использование всех возможных ресурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровых - научно-исследовательских - социальных - финансовых
Источники финансирования	<p>Местный бюджет</p> <p>Дополнительные привлечения средств (внебюджетные средства, доходы от платных услуг, добровольные пожертвования, спонсорская помощь)</p>

4.2. Этапы реализации Программы развития

Сроки	Этап	Ожидаемые результаты
Теоретический 2010-2011	Данный этап предполагает осознание идеи, знакомство с теорией вопроса. Проектирование нового, качественного состояния школы	<p>Составление Программы развития школы: образовательных и воспитательных проектов. Корректирование проектов, организация учебно-воспитательного процесса, использование инновационных педагогических технологий.</p> <p>Формирование устойчивости контингента обучающихся.</p> <p>Рост количества и качества дополнительных образовательных программ.</p> <p>Повышение общественной составляющей в управлении учреждением, расширение полномочий субъектов управленческой деятельности.</p> <p>Рост количества партнеров, разнообразие форм сотрудничества коллектива школы с инструментами организации.</p> <p>Качественное усовершенствование содержания взаимодействия школы с родителями.</p>

Практический
2011-2014

Данный этап предполагает реализацию поставленных целей и задач, переход школы в новое качественное состояние

Создание условия для:

- повышения профессиональной компетентности преподавателей в области высоких педагогических технологий, развития информационной культуры преподавателя, готовность решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникативные технологии;
- развитие и укрепление необходимой учебно-материальной базы.

Содержание формирования компетентностей преподавателей и учащихся.

Апробация и внедрение созданных проектов.

Стабильность и более высокий уровень достижений детей и преподавателей.

Социальная и творческая активность всех участников образовательного процесса.

Появление новых интерактивных и информационных технологий в образовательном процессе.

Увеличение доли внебюджетных средств в финансировании учреждения.

Укрепление материально-технической базы учреждения.

Укрепление положительного имиджа МОУ ДОД ДШИ «Форте».

Результативный 2014-2015	Данный этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы
-----------------------------	---

Реализация программных мероприятий в полном объеме, анализ результатов, проектирование перспектив дальнейшего развития.

Самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития.

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

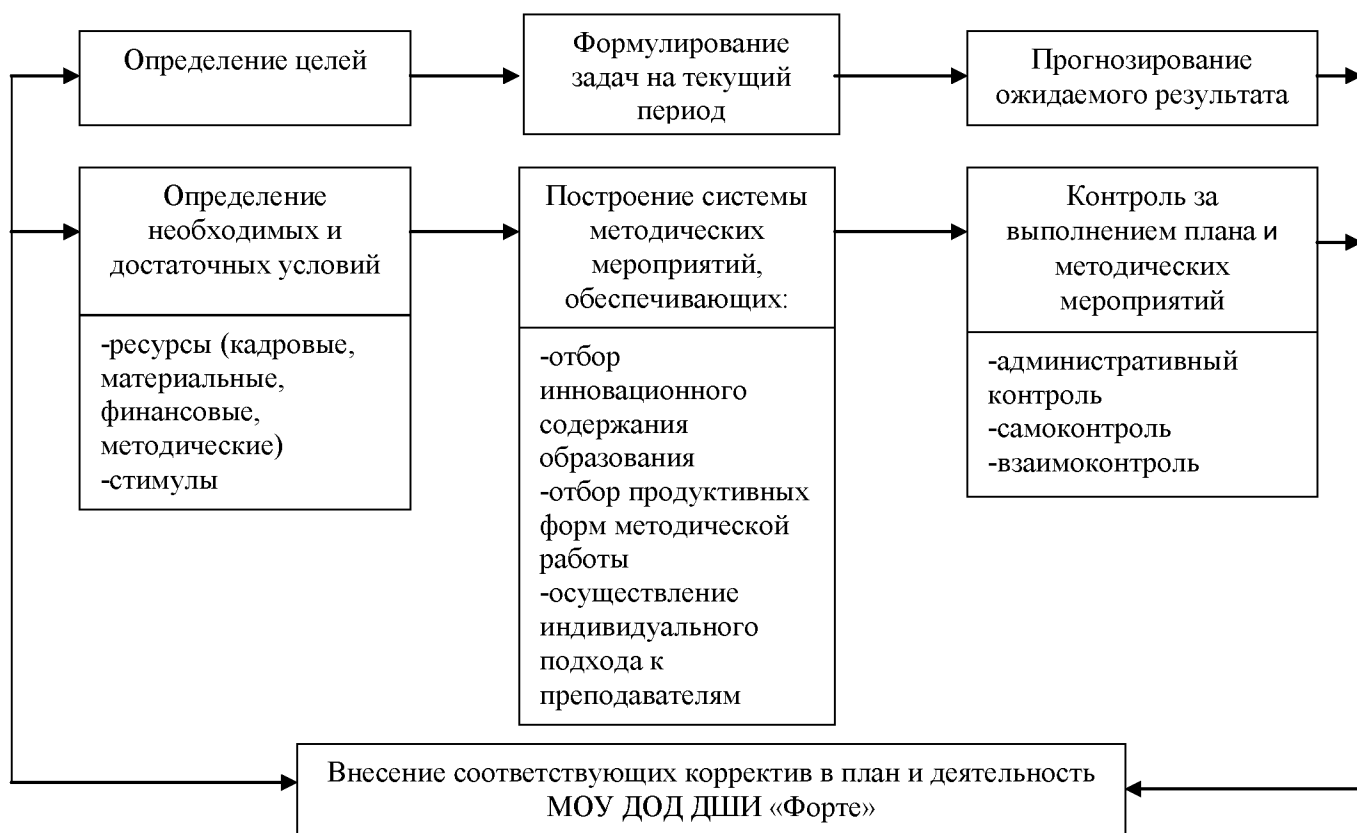
Положительная динамика в приближенности к модели выпускника каждого ребенка.

Увеличение количества выпускников, выбравших учебное заведение для продолжения образования по профилю.

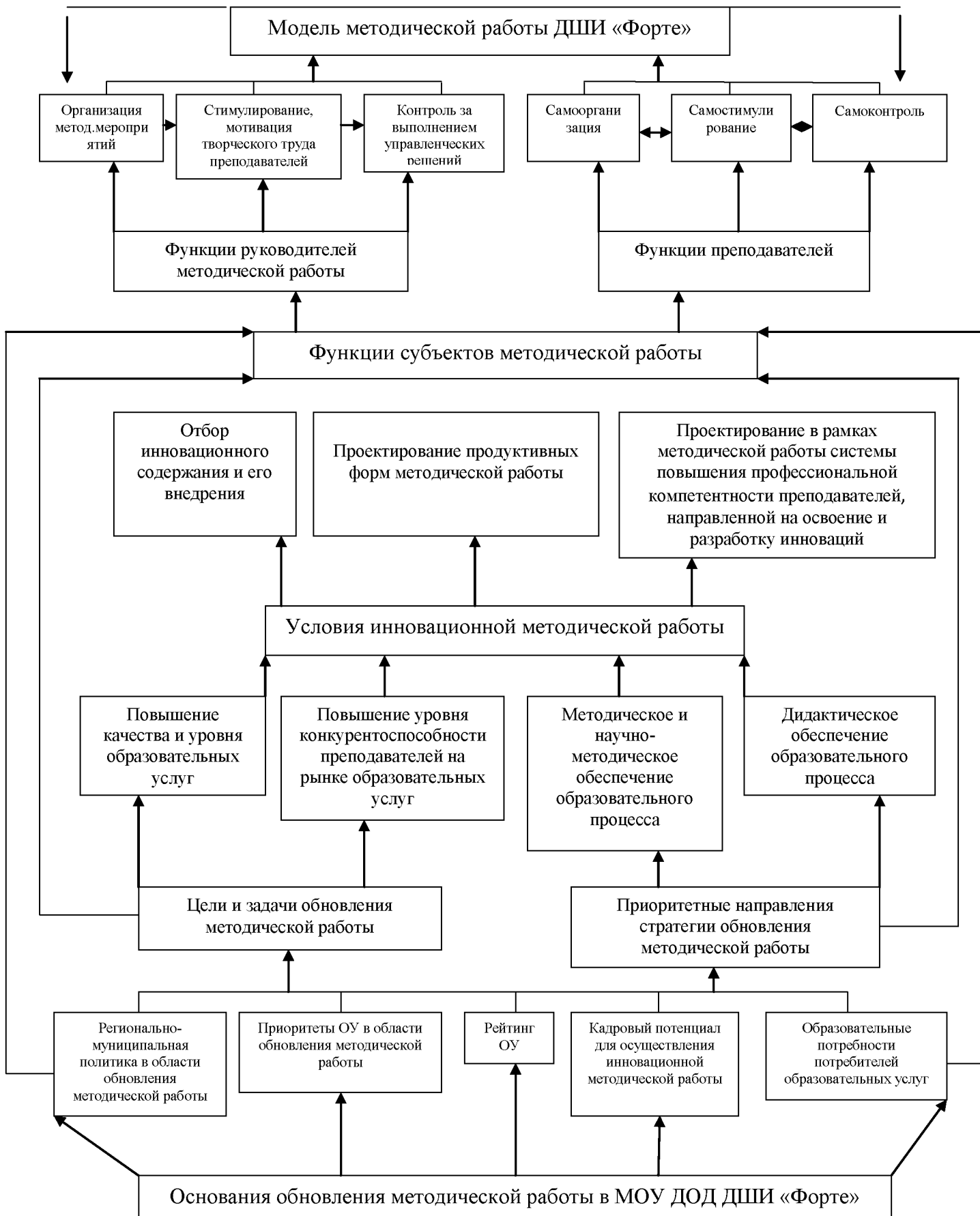
Удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех субъектов образовательного процесса.

4.3. Методическое обеспечение Программы развития

Алгоритм планирования методической работы



Алгоритм планирования методической работы возможен при наличии выстроенной и работающей модели методической работы в МОУ ДОД ДШИ «Форте»:



В целях решения поставленных задач Программы развития и реализации цели Программы развития школы, в качестве создания

оптимальных организационно-педагогических условий, способствующих обеспечению доступности качественного образования, становлению и развитию социальной активности учащихся, формированию ключевых компетенций всех участников образовательного процесса в рамках Общественно-Активной Школы ДШИ «Форте», методическая служба ДШИ «Форте» разработала экспертную карту для оценивания уровня профессиональной компетентности преподавателей школы:

Признаки компетентности	Характеристика признаков профессиональной компетентности, его уровень выраженности может быть следующим:			
	Оптимальный	Достаточный	Критический	Недостаточный
1.Профессионально-педагогическая подготовленность	Глубокое знание и понимание современного содержания дополнительного образования. Умение на практике применять знания педагогики и психологии. Знание и владение приемами и средствами обучения и воспитания детей согласно современной парадигме образования.	Активное включение в образовательную систему в качестве профессионализма. Осознанное применение полученных знаний на практике без поиска новых способов и средств осуществления процесса образования.	Не всегда осознанное применение полученных знаний на практике. Работа по ранее полученному образцу. Трудности в освоении современных педагогических технологий. Проблемы в знаниях индивидуальных и возрастных особенностей детей.	Низкая степень осознанности полученных педагогических знаний. Отсутствие умения и стремления применять полученные знания на практике.
2.Профессионально-педагогическая деятельность	Самостоятельная постановка научно-обоснованных целей, разработка содержания образования согласно поставленным целям. Разработка и апробация педагогических технологий. Использование результатов диагностики при осуществлении индивидуального подхода к образованию детей. Основание результата деятельности по достижению оптимального	Содержание дополнительного образования отбирается с учетом особенностей развития детей. Творческое применение методов и приемов развивающего обучения. Оценивание эффективности своей деятельности по достижению целей, поставленных в образовательных программах.	Владение набором вариативных методик, применение в соответствии с имеющимися условиями. Неумение выстраивать содержание образования с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к детям. Слабое владение современными педагогическими технологиями. Формальный подход к диагностике и применению ее результатов.	Пассивность в организации образовательного процесса. Отсутствие умения применять современные педагогические технологии. Не владение педагогической диагностики.

	уровня развития детей.			
3. Профессионально-педагогическая поисковая или исследовательская активность	Наличие авторских материалов (программ, методических разработок). Включенность в инновационную педагогическую деятельность. Разработка передового педагогического опыта.	Наличие методических разработок по одному из направлений образовательной деятельности. Применение (адаптация) передового педагогического опыта.	Пассивность в инновационной педагогической деятельности.	Неприятие инноватики в образовании. Отсутствие корреktированных учебных материалов.
4. Информационно-коммуникативная функция	Создаются положительные эмоциональные условия для организации познавательной детской деятельности благодаря способности преподавателя передавать информацию, умение заинтересовать учащихся.	Владение различными способами передачи познавательной информации.	Затруднения при передаче познавательной информации, неумение заинтересовать детей в данной информации.	Равнодушие при организации познавательной детской деятельности
5. Регулятивно - коммуникативная функция	Владение моделью личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.	Общение чаще происходит по инициативе преподавателя, не всегда учитывается желание ребенка.	Общение с позиции поучения, порицания. Чаще дисциплинированная модель общения.	Уход от общения с ребенком, раздраженное неприятие.
6. Гностический компонент профессионально-педагогической деятельности.	Высокая степень самокритичности при оценке достоинств и недостатков собственной профессиональной деятельности.	Достаточно критичный подход к оценке собственной деятельности.	Завышенная самооценка. Отсутствие объективности в самоанализе деятельности.	Отсутствие стремления анализировать собственную деятельность.
7. Коммуникативный компонент	Высокий уровень эффективности	Умение строить общение с различными участниками	Авторитарный стиль общения с коллегами и	Неумение преподавателя устанавливать контакты с

<p>профессионально-педагогической деятельности.</p>	<p>регулирующей (корректирующей) работы по отношению к действиям и поступкам детей в процессе усвоения информации. Умение преподавателя регулировать процесс общения. Общение строится на личностно-ориентированной модели. Умение строить с детьми деловые и эмоциональные контакты. Способность организовать обмен профессионально-значимой информацией.</p>	<p>образовательного процесса, поддержать деловые контакты с коллегами, эмоциональные и деловые контакты с детьми. Участие в обмене профессионально-значимой информацией.</p>	<p>детьми. Отсутствие личностно-ориентированного взаимодействия. Малая эффективность деловых контактов с детьми.</p>	<p>детьми, коллегами и родителями. Низкий уровень взаимодействия с участниками образовательного процесса. Отсутствие деловых регулярных контактов.</p>
<p>8. Организаторский компонент профессионально-педагогической деятельности.</p>	<p>Умение организовать работу участников образовательного процесса (детей, коллег, родителей) в различных ситуациях. Глубокое понимание своих обязанностей, анализ и самоконтроль их исполнения, регулирование и коррекция нормативно-предусмотренной деятельности в зависимости от ситуации. Умение на высоком научном уровне</p>	<p>Умение организовать детей и родителей. Знание своих обязанностей, аналитический подход к педагогической деятельности, умение организовать собственную педагогическую деятельность.</p>	<p>Слабый уровень организации детей и родителей. Знание своих обязанностей, но формальный подход к их исполнению. Отсутствие самооценки и самоконтроля в организации собственной деятельности.</p>	<p>Отсутствие организаторских способностей. Неглубокое знание своих обязанностей. Отсутствие самоанализа, самооценки, неумение выделить приоритеты в педагогической деятельности.</p>

	организовать педагогическую деятельность, используя оптимальные пути решения образовательных задач (на основе планирования, самоанализа, самооценки, определения приоритетов).			
9.Конструктивно-проектировочный компонент профессионально-педагогической деятельности.	Умение проектировать образовательные мероприятия с учетом приоритетов в образовательном процессе. Высокая сформированность перспективного видения развития образовательной системы, своего места в ней на основе анализа закономерностей ее реального развития.	Умение проектировать образовательные мероприятия. Видение перспектив развития собственной педагогической деятельности.	Слабо выраженные проектировочные умения. Отсутствие перспективного развития образовательной системы и собственной педагогической деятельности.	Отсутствие проектировочных умений. Неумение работать на перспективу.

4.4. Основные направления инновационной деятельности

После соотнесения целей и задач Программы развития школы с программой модернизации дополнительного образования, концепцией дополнительного образования Самарской области были определены стратегические направления инновационного развития на последующие годы и намечен план инновационной деятельности:












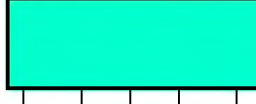







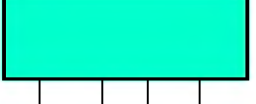










№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1	«Воспитание искусством» - формирование патриотического и нравственного чувства учащихся	2010-2015
2	Проведение диагностики уровня сформированности профессиональной компетентности преподавателей	2010-2014
3	Выявление возможности, механизмов, проблем профессиональной компетентности преподавателей	2010-2013
4	Арт-педагогика	2010-2015
5	Создание учебно-методических пособий для преподавателей и учащихся школ искусств и музыкальных школ	2010-2015
6	Инновационная деятельность преподавателя	2010-2014
7	Внедрение в образовательную деятельность новых педагогических технологий	2010- 2015
8	Организация повышения квалификации преподавателей	2010-2015
9	Организация самообразовательной деятельности педагогических работников	2010-2015
10	Демократизация управления школой: - Разработка нормативно-управленческой базы деятельности школы в соответствии с Программой развития; -рационализация организационной структуры управления школой (уточнение должностных инструкций сотрудников школы); -совершенствование системы контроля, диагностики, анализа и регулирования процесса - создание усовершенствованной системы аналитической деятельности с целью интерпретации результатов контроля и определение на его основе наиболее эффективных управленческих действий; -развитие гласности в системе управленческого контроля в школе; -разработка механизмов стимулирующих средств педагогических работников; -переход на новую систему оплаты труда.	2011 2011-2015 2012-2014 2012-2014 2010-2011 2010
10	Создание условий для интерактивного обучения	2012-2014
12	Организация по созданию Интернет технологий в учебной деятельности всех участников образовательного процесса	2011-2014
















4.5. Гант-график действий по реализации Программы развития






















































Действия	2010-2011 уч. год.						2011-2012 уч. год.						2012-2013 уч. год.						2013-2014 уч. год.						2014-2015 уч. год.						
	IX - X	XI - XII	I - II	III - IV	V - VI	VII - VIII	IX - X	XI - XII	I - II	III - IV	V - VI	VII - VIII	IX - X	XI - XII	I - II	III - IV	V - VI	VII - VIII	IX - X	XI - XII	I - II	III - IV	V - VI	VII - VIII	IX - X	XI - XII	I - II	III - IV	V - VI	VII - VIII	
Управление Программой развития МОУ ДОД ДШИ «Форте»																															
Планово-прогностическая деятельность	■						■						■						■						■						
Создание Центра поддержки талантливых детей		■						■						■						■						■					
Контрольно-аналитическая деятельность		■			■			■			■			■			■			■			■			■			■		
Переход школы на новую оплату труда	■																														
Совершенствовани нормативно-правовой деятельности	■						■						■						■												
Развитие методики расчета нормативов бюджетного финансирования		■																													

Активизация работы Совета школы и некоммерческого фонда «Форте»																																							
Методическая работа																																							
Диагностика профессиональной компетентности преподавателей	■																																						
Корректировка разработанных критериев оценки образовательного процесса и его результатов, внедрение в практику																																							
Подготовка программно-методических материалов и участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства различного уровня																																							
Разработка и экспертиза новых образовательных (авторских) программ, учебно-методических комплексов.																																							




















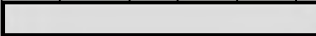







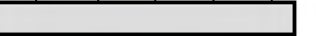



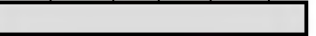



Создание систематизированного информационного банка действующих образовательных программ и учебно-методических материалов (электронный и печатный вариант)	■					■			■			■		■	
Пополнение банка методических видеоматериалов по направлениям: - семинары - педсоветы - открытые уроки и их анализ - внеклассные мероприятия и их анализ - лекции консультантов			■			■			■			■			■

Аттестация преподавателей а) внутренние формы: -заседание методического объединения; -работа творческих проблемных групп; -тренинги; -деловые игры. б) внешние формы: -курсы повышения квалификации	   	   	   	   	   
Совершенствование формата областных конкурсов					
Организационно-исполнительская деятельность					
Активизация работы научно-методического Совета школы					
Мотивационно-целевая деятельность					

<p>1. Изучение степени удовлетворенности и жизнедеятельности в школе участников образовательного процесса:</p> <p>а) психологического комфорта</p> <p>б) оценка деятельности школы основными заказчиками образовательного процесса</p> <p>в) рейтинг школы в социуме</p>																	
Модернизация образовательной деятельности																	
<p>Изучение социального заказа на образовательные услуги: существующие и планируемые)</p>																	
<p>Развитие инновационных и интегрированных форм системы школьных конкурсов, выставок</p>																	

Внедрение образовательный процесс городского уровня творческой олимпиады, организующей все направления школы																								
Проведение тематических родительских собраний с приглашением научно-методических работников																								
Демонстрация достижений обучающихся на всех уровнях																								
Воспитательная деятельность																								
Разработка и реализация дополнительных программ																								
Разработка комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей																								

<p>Концерты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчетные по отделениям - отчетный концерт школы - в детских садах - в средних школах (81,72, 90) - в Техническом музее ВАЗа 					
<p>Участие в работе интерактивных площадок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Музейный пикник» - «Детство наше золотое» - «Дом, в котором я живу» 					
<p>Праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Масленица - Новый год - 8 марта - 23 Февраля - День знаний - День пожилого человека 					
<p>Общественно-организационная деятельность</p>					

Заключение договоров с общественными организациями, учреждениями культуры и образования					
Организация и проведение межрегионального конкурса детского творчества «Наследники»					
Расширение деятельности детского самоуправления					
Реализация дополнительных программ: - по Патриотическому и нравственному воспитанию - Одаренный ребенок - Театр танца «Плясицы» - по программе «Семья»	   	   	   	   	   
Финансово-хозяйственная деятельность					
Увеличение доли внебюджетного финансирования	